



TALLER

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

en la tesis doctoral de Educación



MIÉRCOLES Y JUEVES
13-14 NOVIEMBRE



HORARIO
16:00-20:00 H.



PONENTE

DR. LUIS MEDINA-GUAL
Universidad Iberoamericana
Ciudad de México

@medinagual
<https://orcid.org/0000-0002-6783-606X>

Presencial: Aula: 105 (Fase I) Campus «María Zambrano»
de Segovia de la Universidad de Valladolid

**DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN
TRANSDISCIPLINAR EN EDUCACIÓN**

UVa



**Facultad de Educación
de Segovia**

eSDUVa
Escuela de
Universidad de Valladolid Doctorado



Información:

José Luis Parejo
Departamento de Pedagogía
Universidad de Valladolid
joseluis.parejo@uva.es

Inscripciones





Taller: Uso de Inteligencia Artificial en la tesis doctoral de educación

Profesorado: Dr. Luis Medina-Gual, profesor y Director de Innovación Educativa de la Universidad Iberoamericana - Ciudad de México y profesor visitante en la University of Bath (UK).

<https://orcid.org/0000-0002-6783-606X>

Número de horas de la actividad (semivirtual): 10 horas (8 presenciales - 2 no presenciales)

Fechas: 13 y 14 de noviembre.

Horario de impartición: 16:00-20:00 h.

Modalidad: presencial. Aula: 105 (Fase I) Campus «María Zambrano» de Segovia de la Universidad de Valladolid

Inscripción: <https://forms.office.com/e/9U0UeAgFau> (hasta el 8/11/2024)

Propósito:

- Identificar alternativas de aplicaciones y softwares para de IA para la IE.
- Emplear de manera reflexiva las herramientas de IA para la IE.
- Discutir el rol de la Inteligencia Artificial para la investigación educativa y sus implicaciones éticas.

Descripción:

El advenimiento de modelos de lenguaje natural (MLN) de gran alcance, como ChatGPT, ha marcado un punto de inflexión en el desarrollo y la aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en diversos campos, incluyendo el de la publicación científica. Estas herramientas han abierto un abanico de posibilidades para automatizar tareas complejas, mejorar la eficiencia en la revisión



de literatura, facilitar el diseño de investigaciones, y agilizar el análisis de datos. Sin embargo, junto con estas oportunidades emergen retos significativos, tales como cuestiones éticas en torno a la autoría y la originalidad, la fiabilidad de los datos generados por IA, y el impacto en las prácticas de publicación científica.

En este contexto, el taller de "Aplicaciones de Inteligencia Artificial para la Investigación Educativa en Doctorado" se propone como una aproximación a la necesidad de comprender, utilizar y reflexionar críticamente sobre el potencial de los MLN y otras tecnologías de IA en la investigación educativa. A través de este taller, los participantes explorarán cómo estas herramientas pueden ser empleadas para superar los desafíos tradicionales de la investigación, al tiempo que se adentran en las implicaciones éticas y metodológicas de su aplicación. Se trata de una continuación de otro taller impartido para el Máster de Investigación e Innovación Educativa de la Facultad de Educación de Segovia en el enero de 2024.

Este taller no solo abordará el uso práctico y técnico de las herramientas de IA, como ChatGPT, en el ciclo de investigación educativa para el desarrollo de la tesis doctoral, sino que también fomentará una discusión profunda sobre el rol cambiante de la IA en la generación de conocimiento científico. Los participantes serán invitados a reflexionar sobre cómo estos desarrollos pueden influir en las normas de publicación científica y en la integridad de la investigación, preparándolos para navegar por el emergente paisaje de la ciencia impulsada por IA con responsabilidad.

Requisitos:

Para el correcto desempeño en el taller es necesario contar con un ordenador (PC/MAC) que cuente con algún navegador (preferentemente Chrome) y una cuenta de [ChatGPT](#) (versión gratuita). De igual manera el estudiante debe contar con una cuenta de correo electrónico (preferentemente Gmail) que pueda ser empleada para suscribirse a aplicaciones de IA (lo que implica dar consentimiento a las políticas de cada aplicación).

Temario:

1. Fundamentos de la IA
2. Ética y uso de IA para la investigación educativa
3. La revisión de la literatura.



4. El diseño de instrumentos y la recolección de datos
5. Análisis de datos cuantitativos con IA.
6. Análisis de datos cualitativos con IA.

Metodología didáctica:

La metodología didáctica se basará en taller, donde el estudiante debe realizar una lectura breve previa para discutir durante las sesiones. Además de lo anterior, debido al carácter práctico de las sesiones, el taller se desarrollará predominantemente a partir de actividades de ensayo, primero modeladas por el docente y luego ejecutadas por los estudiantes. En este sentido, se recomienda que, para un máximo aprovechamiento, se emplee un proyecto o propuesta de proyecto original de investigación sobre el cuál cada participante habrá de realizar las actividades. De preferencia, el proyecto debe contar con algún tipo de datos previamente recogido. En su defecto, las sesiones de análisis de datos se realizan sobre datos provistos por el profesor.

Sistema de evaluación:

La evaluación consistirá en las actividades recopiladas durante la impartición del taller (50%). A lo largo del mismo, se pedirá a los participantes que generen un diario de reflexión sobre lo visto en clase, así como las utilidades y evidencias de la IA en su proyecto de investigación educativa. A partir de este diario tendrán que exponer las ideas, preguntas y cuestionamientos más importantes a manera de ensayo corto (50%).

Referencias bibliográficas:

- Editorial. (2023). AI will transform science — now researchers must learn to tame it. *Nature*, 621, 658.
- Else, H. (2023). Abstracts written by ChatGPT fool scientists. *Nature*, 613, 423.
- European Commission, Directorate-General for Research and Innovation, Petkova, D., Roman, L. (2023). AI in science: harnessing the power of AI to accelerate discovery and foster innovation: policy brief, *Publications Office of the European Union*.
<https://data.europa.eu/doi/10.2777/401605>
- Fadel, C., Holmes, W. & Bialik, M. (2019). *Artificial Intelligence in education: promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum redesign
- Owens, B. (2023). How Nature readers are using ChatGPT. *Nature*, 615, 20.



- Russell, S.J. (2020). *Human compatible: AI and the problem of control*. Penguin Books.
- Sanderson, K. (2023). GPT-4 is here: What scientists think. *Nature*, 615, 773.
- Shah, P. (2023). *AI and the Future of Education: Teaching in the Age of Artificial Intelligence*. Jossey-Bass.
- Stokel-Walker, C., & Van Noorden, R. (2023). The promise and peril of generative AI. *Nature*, 614, 214-216.
- Van Noorden, R., & Perkel, J. M. (2023). AI and science: What 1600 researchers think. *Nature*, 621, 672-675.